

## Calendrier de la formation initiation en apiculture pour 2026

### La Cour des Rois / Saint Loup Terrier

#### Responsable de formation : Julie Crahay

2026	Horaires	Finalité / Objectifs pédagogiques	Compétences visées	Intervenants
<b>31 janvier</b>  <b>Module 1</b>  <b>Introduction à l'apiculture, ruches, matériel et réglementation</b>	<b>13h30</b>	<p><b>Finalité du module 1</b> Ce premier module constitue le <b>socle de toute la formation d'initiation</b>. Il a pour objectif de donner aux stagiaires une vision claire, réaliste et responsable de l'apiculture avant toute manipulation de colonies. Il pose les bases techniques, sanitaires, réglementaires et éthiques indispensables pour la suite du parcours.</p> <p><b>Objectifs pédagogiques détaillés</b> À l'issue du module, le stagiaire sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le rôle et les responsabilités de l'apiculteur aujourd'hui.</li> <li>• Identifier les éléments constitutifs d'une ruche et leur fonction.</li> <li>• Choisir et implanter un rucher dans de bonnes conditions.</li> <li>• Reconnaître le matériel apicole de base et son usage.</li> <li>• Situer l'activité apicole dans le cycle annuel.</li> <li>• Connaître les obligations réglementaires et sanitaires fondamentales</li> </ul>	<p><b>Compétences visées</b> <b>Savoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire apicole de base.</li> <li>• Organisation sanitaire départementale.</li> <li>• Réglementation apicole essentielle.</li> </ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier une ruche et ses composants.</li> <li>• Raisonner l'implantation d'un rucher.</li> <li>• Se repérer dans le calendrier apicole.</li> </ul> <p><b>Savoir-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une posture responsable vis-à-vis des abeilles, du voisinage et de l'environnement.</li> <li>• Intégrer la notion de prévention sanitaire dès le démarrage.</li> </ul>	Guy
<b>7 mars</b>  <b>Module 2</b>  <b>Biologie de l'abeille et organisation de la colonie</b>	<b>9h à 17h</b>	<p><b>Finalité du module 2</b> Ce module vise à donner aux stagiaires une <b>compréhension biologique solide de l'abeille et de la colonie</b>, indispensable pour interpréter correctement ce qu'ils observeront ensuite sur les cadres.</p> <p>☒ Il permet de passer d'une vision « ruche = boîte à miel » à une vision <b>colonie = super-organisme vivant</b>, condition essentielle à une apiculture raisonnée et sanitaire.</p> <p><b>Objectifs pédagogiques détaillés</b> À l'issue du module, le stagiaire sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier l'anatomie générale de l'abeille.</li> <li>• Distinguer clairement les trois castes et leurs rôles.</li> <li>• Comprendre le cycle de développement de l'abeille.</li> <li>• Expliquer l'organisation du couvain dans la ruche.</li> <li>• Comprendre le rôle fondamental des phéromones.</li> <li>• Faire le lien entre biologie et pratiques apicoles futures.</li> </ul> <p><b>Finalité du module module 3</b> Ce module marque une <b>étape clé dans la formation</b> :</p> <p>☒ le premier contact réel avec les colonies.</p> <p>L'objectif est de permettre aux stagiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'ouvrir une ruche <b>en sécurité</b>,</li> <li>• de <b>manipuler un cadre sans stress pour les abeilles</b>,</li> <li>• et surtout de <b>lire visuellement ce que la biologie leur a appris</b>.</li> </ul> <p>Il s'agit d'un module fondamental, souvent déterminant pour la confiance (ou l'apprehension) des débutants.</p> <p><b>Objectifs pédagogiques détaillés</b> À l'issue du module, le stagiaire sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se préparer correctement avant l'ouverture d'une ruche.</li> <li>• Ouvrir une ruche calmement et en sécurité.</li> <li>• Manipuler un cadre sans écraser d'abeilles ni casser la cire.</li> <li>• Identifier sur un cadre : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ œufs,</li> <li>○ larves,</li> <li>○ couvain operculé,</li> <li>○ miel,</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Compétences visées module 2</b> <b>Savoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie et physiologie simplifiées de l'abeille.</li> <li>• Cycle biologique complet.</li> <li>• Organisation sociale de la colonie.</li> <li>• Notion de phéromones.</li> </ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire biologiquement un cadre (préparation au module 3).</li> <li>• Relier observations et fonctionnement de la colonie.</li> </ul> <p><b>Savoir-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect du vivant.</li> <li>• Patience et observation avant intervention.</li> <li>• Remise en question des idées reçues.</li> </ul>	Julie
<b>Module 3</b>  <b>Lecture de cadres et premières manipulations</b>		<p><b>Finalité du module module 3</b> Ce module marque une <b>étape clé dans la formation</b> :</p> <p>☒ le premier contact réel avec les colonies.</p> <p>L'objectif est de permettre aux stagiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'ouvrir une ruche <b>en sécurité</b>,</li> <li>• de <b>manipuler un cadre sans stress pour les abeilles</b>,</li> <li>• et surtout de <b>lire visuellement ce que la biologie leur a appris</b>.</li> </ul> <p>Il s'agit d'un module fondamental, souvent déterminant pour la confiance (ou l'apprehension) des débutants.</p> <p><b>Objectifs pédagogiques détaillés</b> À l'issue du module, le stagiaire sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se préparer correctement avant l'ouverture d'une ruche.</li> <li>• Ouvrir une ruche calmement et en sécurité.</li> <li>• Manipuler un cadre sans écraser d'abeilles ni casser la cire.</li> <li>• Identifier sur un cadre : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ œufs,</li> <li>○ larves,</li> <li>○ couvain operculé,</li> <li>○ miel,</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Compétences visées module 3</b> <b>Savoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance visuelle des différents éléments d'un cadre.</li> <li>• Notions de colonie saine / colonie à surveiller.</li> </ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestuelle apicole de base.</li> <li>• Manipulation sécurisée du matériel.</li> <li>• Lecture méthodique d'un cadre.</li> </ul> <p><b>Savoir-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calme, patience, respect du vivant.</li> <li>• Maîtrise de soi face aux abeilles.</li> <li>• Acceptation du rythme imposé par la colonie.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pollén.</li> <li>● Réaliser un <b>premier diagnostic simple</b> de colonie.</li> <li>● Refermer correctement une ruche.</li> </ul>		
14 mars	09h à 16h	<p><b>Finalité du module 4</b></p> <p>Ce module vise à donner aux stagiaires une <b>culture sanitaire solide</b>, indispensable à toute apiculture responsable.</p> <p>☒ L'objectif n'est pas de former des diagnosticiens experts, mais de permettre aux apiculteurs débutants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● de <b>reconnaître les signes d'alerte</b>,</li> <li>● d'adopter des <b>pratiques de biosécurité efficaces</b>,</li> <li>● et de <b>savoir quand et comment réagir</b>, sans aggraver une situation sanitaire.</li> </ul> <p>Ce module marque l'entrée des stagiaires dans la <b>responsabilité collective du cheptel apicole</b>.</p> <p><b>Objectifs pédagogiques détaillés</b></p> <p>À l'issue du module, le stagiaire sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les principales maladies du couvain et de l'abeille adulte.</li> <li>● Reconnaître les signes visuels anormaux sur cadres et planchers.</li> <li>● Comprendre les mécanismes de transmission des maladies.</li> <li>● Appliquer les règles fondamentales de biosécurité.</li> <li>● Adopter une attitude responsable en cas de suspicion sanitaire.</li> <li>● Connaître les obligations réglementaires liées aux maladies.</li> </ul> <p><b>Finalité du module 5</b></p> <p>Ce module a pour objectif de permettre aux stagiaires de <b>comprendre, mesurer et raisonner la pression du varroa et du frelon</b> sur leurs colonies,</p> <p>☒ Il s'agit d'un module central du parcours sanitaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le varroa est <b>le principal facteur de mortalité des colonies</b>,</li> <li>● toute décision de traitement doit être <b>fondée sur des observations et des comptages</b>,</li> <li>● le traitement systématique ou à l'aveugle est à proscrire.</li> <li>● La gestion de la pression du frelon asiatique est à intégrer dans la conduite du rucher</li> </ul> <p>Ce module apprend aux stagiaires à <b>prendre des décisions éclairées</b>, en cohérence avec les recommandations du GDSA.</p> <p><b>Objectifs pédagogiques détaillés</b></p> <p>À l'issue du module, le stagiaire sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendre la biologie et le cycle du varroa.</li> <li>● Expliquer l'impact du varroa sur la colonie et le couvain.</li> <li>● Réaliser des comptages simples et fiables.</li> <li>● Interpréter les résultats obtenus.</li> <li>● Décider d'une intervention sanitaire adaptée.</li> <li>● Comprendre les principes généraux des traitements anti-varroa.</li> <li>● Comprendre la biologie et le cycle annuel du <b>frelon asiatique</b></li> <li>● identifier les <b>signes de stress liés au frelon</b> sur les colonies</li> <li>● choisir des <b>moyens de lutte adaptés à son contexte</b>,</li> </ul>	<p><b>Compétences visées module 4</b></p> <p><b>Savoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Principales maladies apicoles.</li> <li>● Notions de contagion et de transmission.</li> <li>● Cadre réglementaire sanitaire.</li> </ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observation sanitaire d'un cadre.</li> <li>● Mise en œuvre de gestes de prévention.</li> <li>● Nettoyage et désinfection du matériel.</li> </ul> <p><b>Savoir-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rigueur et prudence.</li> <li>● Respect des règles collectives.</li> <li>● Capacité à demander conseil plutôt qu'agir seul.</li> </ul> <p><b>Compétences visées module 5</b></p> <p><b>Savoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Biologie du varroa destructor.</li> <li>● Interaction varroa / couvain / virus.</li> <li>● Seuils de pression parasitaire.</li> <li>● Biologie du frelon asiatique</li> </ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mise en place de langes.</li> <li>● Réalisation d'un comptage au sucre glace.</li> <li>● Lecture et interprétation des résultats.</li> <li>● Mise en place des différents pièges</li> </ul> <p><b>Savoir-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rigueur et méthode.</li> <li>● Patience et précision.</li> <li>● Refus des traitements injustifiés.</li> </ul>	Isabelle / Léa
Module 4	Maladies des abeilles & biosécurité			
Module 5	Varroa destructor : comptages et décisions sanitaires  Frelon asiatique			

21 mars	09h	<p><b>Finalité du module</b></p> <p>Ce module a pour objectif de faire comprendre aux stagiaires que <b>la production apicole est indissociable d'une conduite raisonnée des colonies</b>.</p> <p>☒ Il s'agit de poser un principe fondamental : <b>on ne "prend" pas à la ruche, on accompagne une colonie capable de produire.</b></p> <p>Le module permet de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• découvrir les différentes productions de la ruche,</li> <li>• comprendre les <b>conditions biologiques et environnementales nécessaires à la production</b>,</li> <li>• intégrer la notion de <b>priorité absolue à la santé et à l'équilibre de la colonie</b>.</li> </ul> <p><b>Objectifs pédagogiques détaillés</b></p> <p>À l'issue du module, le stagiaire sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différentes productions apicoles.</li> <li>• Comprendre les conditions nécessaires à leur production.</li> <li>• Adapter la conduite des colonies en fonction des ressources disponibles.</li> <li>• Reconnaître une situation de disette.</li> <li>• Comprendre les principes généraux d'une récolte respectueuse.</li> <li>• Intégrer la notion de compromis entre production et santé de la colonie.</li> </ul>	<p><b>Savoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types de productions apicoles.</li> <li>• Origine et transformation du nectar.</li> <li>• Besoins nutritionnels de la colonie.</li> <li>• Notion de miellée et de disette.</li> </ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer les ressources et l'état des colonies.</li> <li>• Adapter les pratiques apicoles à la saison.</li> <li>• Raisonner une récolte.</li> </ul> <p><b>Savoir-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect du travail de la colonie.</li> <li>• Patience et observation.</li> <li>• Refus des pratiques excessives ou prédatrices.</li> </ul>	Benoît
21 mars	13H30 /17H	<p><b>Finalité du module</b></p> <p>Ce module a pour objectif de <b>sécuriser les pratiques des apiculteurs débutants</b> qui souhaitent donner, échanger ou vendre leur miel.</p> <p>☒ Il vise à transmettre un message clair : <b>vendre du miel, même en petite quantité, engage la responsabilité de l'apiculteur.</b></p> <p>Le module permet de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre le cadre réglementaire,</li> <li>• éviter les erreurs fréquentes,</li> <li>• poser les bases d'une activité apicole économiquement réaliste, même à petite échelle.</li> </ul> <p><b>Objectifs pédagogiques détaillés</b></p> <p>À l'issue du module, le stagiaire sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les obligations légales liées à la vente du miel.</li> <li>• Lire et comprendre une étiquette conforme.</li> <li>• Appliquer les règles d'hygiène et de traçabilité.</li> <li>• Comprendre la notion de responsabilité de l'apiculteur.</li> <li>• Calculer un prix de revient simple et réaliste.</li> <li>• Différencier apiculture de loisir et activité commerciale.</li> </ul>	<p><b>Compétences visées</b></p> <p><b>Savoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réglementation de la vente du miel.</li> <li>• Mentions obligatoires d'étiquetage.</li> <li>• Principes d'hygiène alimentaire.</li> <li>• Bases de l'économie apicole.</li> </ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et construire une étiquette conforme.</li> <li>• Raisonner un prix de vente.</li> <li>• Organiser une traçabilité simple.</li> </ul> <p><b>Savoir-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigueur et honnêteté.</li> <li>• Transparence vis-à-vis du consommateur.</li> <li>• Acceptation des contraintes réglementaires.</li> </ul>	Loïc

<b>4 avril</b>  <b>Module 8</b>  <b>Visite de printemps</b>	<b>9h à 17h</b>	<p><b>Finalité du module 8</b></p> <p>La visite de printemps est <b>la visite la plus structurante de l'année</b>. Elle conditionne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la dynamique des colonies,</li> <li>• la réussite (ou non) de la saison,</li> <li>• la prévention de l'essaimage,</li> <li>• la future production de miel.</li> </ul> <p>☒ Ce module vise à apprendre aux stagiaires <b>à observer, analyser et décider</b>, sans précipitation ni excès d'interventions.</p> <p><b>Objectifs pédagogiques détaillés</b></p> <p>À l'issue du module, le stagiaire sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser une visite de printemps complète et méthodique.</li> <li>• Évaluer la force et la vitalité d'une colonie.</li> <li>• Vérifier la présence et la qualité de la ponte.</li> <li>• Évaluer les réserves alimentaires.</li> </ul>	<p><b>Compétences visées</b></p> <p><b>Savoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objectifs et enjeux de la visite de printemps.</li> <li>• Critères d'évaluation d'une colonie.</li> <li>• Notions de développement printanier.</li> </ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture globale de la ruche.</li> <li>• Prise de décision raisonnée.</li> <li>• Manipulation fluide et organisée.</li> </ul> <p><b>Savoir-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation avant action.</li> <li>• Patience et anticipation.</li> <li>• Refus des décisions automatiques ou calendaire.</li> </ul>	Didier
<b>25 avril</b>  <b>Module 9</b>  <b>Essaimage naturel / Essaimage artificiel</b>	<b>09h à 17h</b>	<p><b>Finalité du module 9</b></p> <p>L'essaimage est un <b>phénomène naturel et central de la biologie de l'abeille</b>, mais il est souvent vécu comme une contrainte, voire un échec, par les apiculteurs débutants.</p> <p>☒ Ce module a pour objectif de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>démystifier l'essaimage</b>,</li> <li>• apprendre à le <b>comprendre biologiquement</b>,</li> <li>• savoir le <b>prévenir quand il est subi</b>,</li> <li>• et surtout <b>l'utiliser comme un outil de conduite</b> (essaimage artificiel).</li> </ul> <p>Ce module est la clé pour la réussite de la saison et la gestion du cheptel.</p> <p><b>Objectifs pédagogiques détaillés</b></p> <p>À l'issue du module, le stagiaire sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer le mécanisme biologique de l'essaimage.</li> <li>• Identifier les signes annonciateurs d'un essaimage.</li> <li>• Reconnaître des cellules royales et comprendre leur signification.</li> <li>• Mettre en œuvre des mesures simples de prévention.</li> <li>• Réaliser un essaim artificiel de base.</li> <li>• Gérer un essaim naturel (posé ou en vol).</li> <li>• Comprendre les conséquences de l'essaimage sur la production.</li> </ul>	<p><b>Compétences visées</b></p> <p><b>Savoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie de la reproduction de la colonie.</li> <li>• Rôle des cellules royales.</li> <li>• Différences entre essaimage naturel et artificiel.</li> </ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation ciblée lors des visites.</li> <li>• Réalisation d'un essaim artificiel simple.</li> <li>• Gestion d'un essaim récupéré.</li> </ul> <p><b>Savoir-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticipation et réactivité.</li> <li>• Acceptation de la dynamique naturelle.</li> <li>• Vision long terme du cheptel.</li> </ul>	Jacques
<b>23 mai</b>  <b>Module 10</b>  <b>Récolte de printemps &amp; extraction du miel</b>	<b>09H/17H</b>	<p><b>Finalité du module 10</b></p> <p>Ce module permet aux stagiaires de <b>vivre leur première récolte complète</b>, depuis la ruche jusqu'au pot, tout en intégrant un principe fondamental :</p> <p>☒ <b>la récolte est l'aboutissement d'une bonne conduite, pas une fin en soi.</b> Il vise à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apprendre <b>quand et quoi récolter</b>,</li> <li>• garantir un miel <b>mûr, sain et conforme</b>,</li> <li>• transmettre les <b>bonnes pratiques d'hygiène</b>,</li> <li>• responsabiliser les apiculteurs vis-à-vis du produit mis sur le marché ou partagé.</li> </ul> <p><b>Objectifs pédagogiques détaillés</b></p> <p>À l'issue du module, le stagiaire sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer si une hausse est récoltable.</li> <li>• Comprendre les critères de maturité du miel.</li> <li>• Retirer une hausse sans désorganiser la colonie.</li> </ul>	<p><b>Compétences visées</b></p> <p><b>Savoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critères de récolte du miel.</li> <li>• Étapes de transformation du miel.</li> <li>• Principes d'hygiène alimentaire.</li> </ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulation des hausses.</li> <li>• Utilisation du matériel de miellerie.</li> <li>• Organisation d'un atelier d'extraction.</li> </ul> <p><b>Savoir-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigueur.</li> <li>• Propreté.</li> <li>• Respect du travail de la colonie.</li> </ul>	Karine

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles d'hygiène en miellerie.</li> <li>• Réaliser les étapes de l'extraction : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ désoperculation,</li> <li>◦ extraction,</li> <li>◦ filtration,</li> <li>◦ décantation,</li> <li>◦ mise en pot.</li> </ul> </li> <li>• Mettre en place une traçabilité simple.</li> </ul>		
<b>4 juillet</b>  <b>Module 11</b> <b>Les différents pollinisateurs</b>	<b>13h30</b>	<p><b>Finalité du module 11</b></p> <p>Ce module vise à <b>élargir la vision des stagiaires</b> en replaçant l'abeille domestique dans un <b>ensemble plus vaste : celui des polliniseurs et des écosystèmes</b>.</p> <p>☒ Il permet de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mieux comprendre le rôle écologique de l'abeille,</li> <li>• éviter les oppositions stériles entre abeille domestique et polliniseurs sauvages,</li> <li>• sensibiliser aux enjeux environnementaux actuels,</li> <li>• encourager des pratiques apicoles et citoyennes respectueuses de la biodiversité.</li> </ul> <p>Ce module joue un rôle important dans la <b>prise de conscience environnementale</b> des futurs apiculteurs.</p> <p><b>Objectifs pédagogiques détaillés</b></p> <p>À l'issue du module, le stagiaire sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les grandes familles de polliniseurs.</li> <li>• Comprendre le rôle de la pollinisation dans les écosystèmes.</li> <li>• Différencier abeille domestique et polliniseurs sauvages.</li> <li>• Identifier les principales menaces pesant sur les polliniseurs.</li> <li>• Citer des actions simples en faveur de leur préservation.</li> <li>• Intégrer ces enjeux dans sa pratique apicole et citoyenne.</li> </ul>	<p><b>Compétences visées</b></p> <p><b>Savoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité des polliniseurs.</li> <li>• Fonctionnement de la pollinisation.</li> <li>• Rôle écologique des insectes polliniseurs.</li> <li>• Enjeux environnementaux actuels.</li> </ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation de la faune pollinisatrice.</li> <li>• Identification simple de groupes d'insectes.</li> <li>• Mise en place d'actions favorables à la biodiversité.</li> </ul> <p><b>Savoir-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect du vivant.</li> <li>• Curiosité naturaliste.</li> <li>• Posture d'apiculteur responsable et ouvert.</li> </ul>	Clara
<b>18 juillet</b>  <b>Module 12</b> <b>Récolte d'été &amp; gestion post-récolte</b>	<b>13h30</b>	<p><b>Finalité du module 12</b></p> <p>La récolte d'été est <b>fondamentalement différente de la récolte de printemps</b> : elle intervient à un moment où la colonie commence déjà à préparer l'arrière-saison.</p> <p>☒ Ce module a pour objectif d'apprendre aux stagiaires à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>récolter avec discernement</b>,</li> <li>• comprendre l'impact direct de la récolte d'été sur l'hivernage,</li> <li>• intégrer la récolte dans une <b>stratégie globale de fin de saison</b>,</li> <li>• assurer une transition correcte vers les modules sanitaires et de nourrissement.</li> </ul> <p><b>Objectifs pédagogiques détaillés</b></p> <p>À l'issue du module, le stagiaire sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différencier récolte de printemps et récolte d'été.</li> <li>• Évaluer si une colonie peut supporter une récolte estivale.</li> <li>• Réaliser une extraction d'été dans de bonnes conditions.</li> <li>• Gérer correctement les cadres après extraction.</li> <li>• Comprendre les conséquences d'une récolte excessive.</li> <li>• Préparer les colonies à la suite de la saison apicole.</li> </ul>	<p><b>Compétences visées</b></p> <p><b>Savoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spécificités biologiques de la fin de saison.</li> <li>• Différences de miellées estivales.</li> <li>• Lien récolte / réserves / hivernage.</li> </ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture des hausses estivales.</li> <li>• Organisation d'une extraction tardive.</li> <li>• Gestion des cadres secs.</li> </ul> <p><b>Savoir-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modération.</li> <li>• Anticipation.</li> <li>• Vision à long terme de la colonie.</li> </ul>	Julie
<b>25 juillet</b>  <b>Module 13</b>	<b>09h</b>	<p><b>Finalité du module 13</b></p> <p>Le nourrissement est l'un des <b>gestes apicoles les plus mal compris et les plus mal maîtrisés</b> par les débutants.</p>	<p><b>Savoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Physiologie des colonies en fin de saison.</li> <li>• Facteurs de stress estivaux.</li> </ul>	

<b>Nourrissement : stimulation &amp; hivernage</b>	<p>☒ Ce module a pour objectif de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• casser l'idée reçue « nourrir = mauvaise apiculture »,</li> <li>• apprendre à <b>nourrir par nécessité, jamais par automatisme</b>,</li> <li>• distinguer clairement les différents types de nourrissement,</li> <li>• intégrer le nourrissement dans une <b>stratégie sanitaire et saisonnière globale</b>.</li> </ul> <p>Le nourrissement bien raisonné est un <b>outil de survie</b>, pas un confort.</p> <p><b>Objectifs pédagogiques détaillés</b></p> <p>À l'issue du module, le stagiaire sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre pourquoi et quand nourrir une colonie.</li> <li>• Différencier les types de nourrissement.</li> <li>• Choisir le nourrissement adapté à la situation.</li> <li>• Préparer correctement un sirop.</li> <li>• Mettre en place un nourrisseur en limitant les risques.</li> <li>• Éviter les erreurs fréquentes liées au nourrissement.</li> <li>• Comprendre le lien entre nourrissement, sanitaire et hivernage..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes de surveillance sanitaire post-récolte.</li> <li>• Logique des traitements anti-varroa d'été.</li> </ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostic global de la colonie.</li> <li>• Observation sanitaire fine.</li> <li>• Mise en place de dispositifs de protection.</li> <li>• Pose correcte des traitements.</li> </ul> <p><b>Savoir-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticipation.</li> <li>• Rigueur.</li> <li>• Prudence dans les décisions.</li> <li>• Vision à long terme de la colonie.</li> </ul>	Gilles
<b>25 Juillet</b>  <b>Module 14</b>  <b>Conduite d'été &amp; surveillance sanitaire</b>	<b>13h30 /17h</b>  <b>Finalité du module</b>  <p>Le mois d'août est une période <b>charnière mais souvent sous-estimée</b> par les apiculteurs débutants.</p> <p>Après la dernière récolte, les colonies entrent dans une phase critique où se jouent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la <b>qualité des abeilles d'hiver</b>,</li> <li>• l'efficacité des traitements sanitaires,</li> <li>• la résistance aux stress (climat, parasites, prédatation),</li> <li>• et, in fine, la <b>survie hivernale</b>.</li> </ul> <p>☒ Ce module vise à apprendre aux stagiaires à <b>passer d'une logique de production à une logique de préservation</b>.</p> <p><b>Objectifs pédagogiques détaillés</b></p> <p>À l'issue du module, le stagiaire sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser une évaluation complète des colonies après récolte.</li> <li>• Vérifier la présence et la qualité de la reine.</li> <li>• Évaluer les réserves disponibles.</li> <li>• Identifier les signes de stress ou d'affaiblissement.</li> <li>• Comprendre et surveiller la pression du frelon asiatique.</li> <li>• Mettre en place les mesures de protection adaptées.</li> <li>• Comprendre la logique des traitements anti-varroa de fin de saison.</li> <li>• Adapter sa conduite aux conditions locales.</li> </ul>	<p><b>Compétences visées</b></p> <p><b>Savoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Physiologie des colonies en fin de saison.</li> <li>• Facteurs de stress estivaux.</li> <li>• Principes de surveillance sanitaire post-récolte.</li> <li>• Logique des traitements anti-varroa d'été.</li> </ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostic global de la colonie.</li> <li>• Observation sanitaire fine.</li> <li>• Mise en place de dispositifs de protection.</li> <li>• Pose correcte des traitements.</li> </ul> <p><b>Savoir-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticipation.</li> <li>• Rigueur.</li> <li>• Prudence dans les décisions.</li> <li>• Vision à long terme de la colonie.</li> </ul>	Gilles
<b>10 octobre</b>  <b>Module 15</b>  <b>Visite d'automne &amp; préparation à l'hivernage</b>	<b>09h à 17h</b>  <b>Finalité du module 15</b>  <p>La visite d'automne est la <b>dernière intervention majeure avant l'hiver</b>. Elle a une importance capitale car <b>elle conditionne directement la survie des colonies</b> jusqu'au printemps suivant.</p> <p>☒ Ce module vise à apprendre aux stagiaires à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• réaliser un <b>diagnostic final objectif</b>,</li> <li>• prendre des <b>décisions parfois difficiles mais nécessaires</b>,</li> <li>• préparer les colonies à affronter l'hiver avec un maximum de chances,</li> <li>• comprendre que <b>l'apiculteur agit maintenant... ou plus du tout avant plusieurs mois</b>.</li> </ul> <p>C'est un module de <b>responsabilité et de synthèse</b>.</p> <p><b>Objectifs pédagogiques détaillés</b></p> <p>À l'issue du module, le stagiaire sera capable de :</p>	<p><b>Compétences visées</b></p> <p><b>Savoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Physiologie de la colonie en automne.</li> <li>• Besoins hivernaux des abeilles.</li> <li>• Facteurs majeurs de mortalité hivernale.</li> </ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostic global de viabilité.</li> <li>• Prise de décision raisonnée.</li> <li>• Mise en œuvre des préparatifs d'hivernage.</li> </ul> <p><b>Savoir-être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objectivité.</li> </ul>	Julie Henri

- |  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Réaliser une visite d'automne complète et méthodique.</li><li>● Évaluer la viabilité hivernale d'une colonie.</li><li>● Vérifier la qualité de la ponte tardive.</li><li>● Évaluer précisément les réserves.</li><li>● Décider d'un nourrissement d'automne adapté.</li><li>● Retirer correctement les traitements anti-varroa.</li><li>● Décider d'un regroupement de colonies si nécessaire.</li><li>● Mettre en place les dernières mesures de protection hivernale.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Anticipation.</li><li>● Acceptation de certaines pertes évitables par décision.</li><li>● Vision à long terme du cheptel.</li></ul> |  |
|--|---|---|--|

- Réaliser une visite d'automne complète et méthodique.
  - Évaluer la viabilité hivernale d'une colonie.
  - Vérifier la qualité de la ponte tardive.
  - Évaluer précisément les réserves.
  - Décider d'un nourrissement d'automne adapté.
  - Retirer correctement les traitements anti-varroa.
  - Décider d'un regroupement de colonies si nécessaire.
  - Mettre en place les dernières mesures de protection hivernale.
- Anticipation.
  - Acceptation de certaines pertes évitables par décision.
  - Vision à long terme du cheptel.

